

Согласовано:
Заместитель министра образования
Иркутской области

М.А. Парфенов

Рассмотрено на Педагогическом
совете ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска

Протокол № 4 от 14.05.2019.

Директор ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска
Ф.А. Кимкина
Приказ от 27.05.2019 № 88-ОД

Программа развития

Государственного общеобразовательного казенного учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»

на 2019-2024гг.

г. Усть-Илимск

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Паспорт программы развития	3
II. Информационная справка о школе	5
III. Основания для разработки программы развития	7
IV. Основные направления развития организации	11
V. Мероприятия по реализации программы развития	11
VI. Механизмы реализации программы развития	15
VII. Ожидаемые результаты реализации программы	15
VIII. Критерии и показатели оценки реализации программы	16
Литература	19

I. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г.Усть – Илимска»
Наименование Программы	«Современная школа: от качества образования к качеству жизни» (далее - Программа).
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	-Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; -Национальная доктрина образования в Российской Федерации на 2000-2025 гг; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; -Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; - Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; - Устав школы.
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив
Цель Программы	Создание современных условия для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	1.Оснащение и обновление оборудования мастерских для реализации предметной области "Технология". 2.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. 3.Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 4.Совершенствование дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью. 5.Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.
Основные направления развития образовательной организации	- Обновление материальной базы -Психолого- педагогическое сопровождение -Организация качественного, доступного образования -Развитие дополнительного образования -Работа с педагогическими кадрами
Период реализации	Первый этап: «Планирование» (2019-2020 гг.) Второй этап: «Реализация» (2020-2022 гг.) Третий этап: «Анализ и коррекция» (2022-2024 гг.)
Порядок финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • средства федерального проекта «Образование»; • средства регионального проекта «Современная школа»; • внебюджетные средства.

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>1. Оснащение оборудования мастерских предметной области "Технология". Индикаторы: 100 % оснащение оборудование кабинетов: «Картонажное дело»; «Декоративно прикладное искусство»; «Сельскохозяйственный труд»</p> <p>2. Обновление оборудования мастерских предметной области "Технология". Индикаторы: 100 % обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, столярной мастерской, штукатурно- малярного дела, кабинетов цветоводства и декоративного садоводства, берестяного дела, обработки кожи.</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения. Индикаторы: 90 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Индикаторы: 90 % оснащение современным оборудованием зала ЛФК, спортивного зала, кабинета СБО. Создание компьютерного класса со 100% укомплектованностью. Введение профилей и 100% обеспечение предметной области "Технология": «Картонажное дело»; «Декоративно прикладное искусство»; «Сельскохозяйственный труд».</p> <p>4. Увеличение количества объединений дополнительного образования Индикаторы: Создание и 100% обеспечение студии анимации и дизайна «Флеш», видеостудии «Окно в новый мир», кукольного театра «Теремок», кружка «По страницам истории», объединение дополнительного образования «Гончарное дело»</p> <p>5. Повышение квалификации педагогических работников Индикаторы: 100 % разработка новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>Предполагаемые результаты</p>	<p>1. Модернизация системы управления школой через выстраивание деятельности служб сопровождения в контексте предъявляемых требованиями ФГОС.</p> <p>2. Внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития и профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>3. Распространение эффективного опыта работы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», региональном проекте «Современная школа».</p> <p>4. Повышение качества обучения и воспитания через внедрение инновационных процессов.</p> <p>5. Социализация и адекватное профессиональное самоопределение обучающихся в условиях единого образовательного пространства, повышение их готовности к получению профессии и осуществлению самостоятельной трудовой деятельности в условиях рыночной экономики как результат совершенствования модели трудового обучения.</p> <p>6. Изменение содержания образования и корректировка учебного плана школы: введения новых профилей по предметной области «Технология» и расширение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.</p> <p>7. Развитие системы дополнительного образования через укрепление материально-технической базы школы, приобретение современного оборудования (федеральный и региональный проекты «Современная школа»)</p> <p>8. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение безопасных ус-</p>

	ловий образовательного процесса. 9.Формирование позитивного конкурентоспособного имиджа, повышение рейтинга школы среди образовательных организаций города и области, реализующих АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Контроль реализации	- подготовка ежегодного самоанализа школы; - представление отчета разработчиков и ответственных за реализацию Программы на педагогическом совете; - ежегодные родительские собрания (общественная презентация); - размещение промежуточных результатов реализации Программы развития на сайте школы; - ежегодный контроль за выполнением мероприятий.

II. Информационная справка о школе

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области "Специальная (коррекционная) школа г.Усть-Илимска" функционирует с 1983г. В 2018 году ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска исполнилось 35 лет.

Миссия коррекционной школы – воспитание, обучение, коррекция и развитие, направленное на социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный процесс осуществляется в трех взаимосвязанных аспектах: это разностороннее развитие личности обучающихся, коррекция умственного и физического развития; формирование социально – трудовых компетенций.

За последние три года контингент обучающихся с различными нозологическими нарушениями умственной отсталости значительно увеличивается. На сегодняшний день в школе обучается 319 учащихся. Из них:

• Детей с легкой умственной отсталостью	253
• Детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью	66
• Детей-инвалидов	85

Школа полностью (100%) укомплектована кадрами в соответствии со спецификой образовательной организации. Педагогический штат школы расширен педагогами дополнительного образования, психологами, учителями-дефектологами, тьюторами.

Уровень квалификации членов педагогического коллектива достаточно высок, 96% учителей имеет высшее - дефектологическое образование; по параметру «Квалификация»: 55% педагогов имеют I кв. категорию, 20% - высшую кв. категорию.

Педагогический коллектив с 2006 года работает в инновационном режиме, который затрагивает все сферы жизни образовательной организации:

-с 2006 года реализуется проект «Особый ребёнок», результатом которого является включение детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью в образовательный процесс. Специалистами школы разрабатывается индивидуальный маршрут обучения на каждого обучающегося для максимальной реализации особых образовательных потребностей;

-2009– 2014гг. создана первая программа развития «Школа педагогической поддержки». Результатом программы явились новообразование в управлении учебно – воспитательным процессом - Службы сопровождения. Структура управления в школе построена для обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в интересах всех участников этого процесса. Службы оказывают индивидуальную педагогическую помощь каждому ребёнку во всех направлениях образовательной деятельности обучающихся.

В этот период времени школа стала пилотной площадкой, на базе которой организовались следующие структурные подразделения:

• Консультативный пункт для семей, воспитывающих детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 17 лет, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья. В рамках проекта «Развитие системы господдержки семей в связи с рождением и воспитанием детей в рамках полномочий министерства образования Иркутской области» для работы с данной категорией детей школа оснащена мультимедийной образовательной системой EduPlay.

• Ресурсный Центр инклюзивного образования нацелен на оказание методической помощи педагогическому сообществу Иркутской области в использовании современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

-2014 – 2019гг. – вторая программа развития школы «Школа полного дня». Результатом реализации данной программы стало развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и дополнительного образования. За время реализации программы развития увеличилось количество предметов трудового обучения; внеурочная деятельность стала органическим продолжением урочной, включая в себя образовательные проекты, кружки, элективные курсы. Образовательный процесс представлен в едином расписании школы с учётом принципов здоровьесбережения. Нам удалось создать инновационные модели: модель управления и модель школы полного дня.

На сегодняшний день в школе реализуются четыре варианта адаптированных программ:

Адаптированная основная образовательная программа, разработанная с ориентировкой на содержание Пр.АОПП Пр.№1599, вариант 1 с учетом специальных условий получения образования
Адаптированная основная образовательная программа, разработанная с ориентировкой на содержание Пр.АОПП Пр.№1599, вариант 2с учетом специальных условий получения образования
Адаптированная основная образовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью
Адаптированная основная образовательная программа для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью

Содержательная область учебного плана для каждой категории детей включает в себя два компонента «академический» и формирование жизненной компетенции.

Особое внимание в школе уделяется трудовому обучению. Оно начинается с 1 класса и на последующих годах преобразуется в полипрофильный труд со спектром профилей: «Швейное дело»; «Столярное дело»; «Цветоводство и декоративное садоводство»; «Штукатурно – малярное дело»; «Берестяное дело», «Обработка кожи». Основанием для введения данных профилей послужили востребованность данных профессии в городе, а также наличие профессиональной подготовки по данным профилям в учреждениях НПО города.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений с обучающимися школы проводятся занятия по скорректированной программе «Самосовершенствование личности», проект «В мире профессий», групповая работа по профориентации, тренинговые занятия, профессиональные пробы. В рамках «Договора о социальном сотрудничестве» осуществляется тесное взаимодействие с ГБПОУ «УИТЛТУ» по профессиональной ориентации с УИ ТЛТУ через организацию и проведение совместных мероприятий по профориентации на базе школы и училища. Выпускники нашей школы продолжают профессиональное обучение в ГБПОУ «УИТЛТУ» г. Усть - Илимска и занимают все предложенные места для данной категории детей.

В 2018 году 76% выпускников стали студентами ГБПОУ «УИТЛТУ». Этому способствовала слаженная целенаправленная работа всего педагогического коллектива школы.

Значимое место в учебном плане школы отводится внеурочной деятельности, которая наряду с образовательными задачами расширяет социально – трудовые компетенции обучающихся:

-кружки: «Мир творчества»; «Ковровая вышивка»; «Выпиливание и выжигание»; «Планета ремонта»; «Флоппи»; «Студия ремонта»; «Волшебные ленточки»;

-элективные курсы «Ручное вязание»; «Лоскуток»; «Скатерть-самобранка».

Считаем, что в предметах данного учебного плана заложена большая возможность для формирования социокультурных, социально – значимых и трудовых компетенций.

Система воспитательной работы школы сложилась на основе взаимодействия школы, родителей и учителей через систему дополнительного образования, организацию ученического самоуправления, реализацию программ воспитания школы, города и области. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Обучающиеся школы посещают кружки в центре дополнительного образования «Мозаика», школе искусств, что способствует раскрытию их возможностей и адаптации в обществе.

Продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, нацеленное на результат, позволило добиться положительных показателей в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья:

-созданная в рамках программы развития школы система сопровождения дала положительные результаты: контингент учащихся стабильно сохраняется, отсутствует показатель абсолютного отсева;

- расширяется сеть дополнительного образования, допрофессиональной подготовки;
- ежегодно растёт число участников и призёров конкурсов различного уровня;
- повысилось количество учащихся с высоким уровнем эмоционального благополучия;
- одним из показателей эффективности работы является оптимальный уровень устройства выпускников. Мониторинг трудоустройства и социальной адаптации выпускников показывает, что 76% выпускников школы продолжают свое дальнейшее обучение в учреждениях НПО города и области;

-в школе сложился стабильный работоспособный творческий коллектив, создан благоприятный психологический климат (анализ анкетирования);

-школа регулярно участвует в областных профессиональных конкурсах, представляя деятельность педагогов так и организации в целом, занимает призовые места:

в 2014г в рамках всероссийского конкурса «100 лучших школ России» школа вошла в число лучших школ России.

8 педагогов награждены ведомственной наградой Министерства образования и науки Российской Федерации нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 7 педагогов - награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 38 педагогов отмечены наградами регионального уровня.

III. Основания для разработки программы развития

Разработка Программы развития ГОКУ СКШ г.Усть – Илимска обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе инновационного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», участие в региональном проекте «Современная школа».

За последние годы в школе несколько изменился контингент обучающихся – увеличилась численность детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.

В введенном с 1 сентября 2016 года федеральном государственном стандарте образования детей с интеллектуальными нарушениями приоритетным направлением является изменение в организации и содержании трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов. Кроме того, возникает потребность в разработке новых подходов к оцениванию сформированности учебных умений (в том числе базовых учебных действий), а также диагностике готовности обучающихся к освоению определенного профиля трудового обучения.

Катамнез выпускников школы за три года показал, что процент поступления ребят в НПО города на обучение год от года снижается.

Учебный год	Количество выпускников	Поступили		Работают
		ГБПОУ Илимский лесопромышленных	Усть-техникум	

		технологий и сферы услуг		
2015-2016 уч.год	26	14	2	10
2016-2017 уч.год	39	28	1	10
2017-2018 уч.год.	24	19	-	5
2018-2019 уч. год	33	31		2

В 2015-2016 учебном году в ГБПОУ «Усть-Илимском техникуме лесопромышленных технологий и сферы услуг» для 26 выпускников был открыт профиль «Маляр строительный», на который зачислили 14 выпускников школы. В 2017-2018 учебном году в техникуме была открыта группа по специальности «Столяр строительный», куда пошли учиться 14 выпускников, остальные вынуждены были трудоустроиться. В 2016-2017 учебном году для 39 выпускников школы было открыто два профиля «Столяр строительный» и «Швея», на которые были зачислены 28 человек, 5 человек трудоустроивались самостоятельно.

Таким образом, профили, по которым школа готовит детей востребованы обучающимися, но не находят продолжение в ГБПОУ «Усть-Илимском техникуме лесопромышленных технологий и сферы услуг».

Отслеживание контингента выпускников с умеренной умственной отсталостью 2015-2016 учебного года показал, что из 8 учащихся ни один не продолжил обучение в НПО из-за имеющихся множественных нарушений в развитии; в 2016-2017 из 16 выпускников поступило в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг» 5 учащихся на специальности «Столяр» и «Швея», но 3 из них, в силу своих возможностей, также не смогли продолжить обучение. Грубые нарушения развития не позволяют им заниматься обработкой древесины и шить на скоростных производственных швейных машинках. Для данной категории детей необходимо вводить профили в соответствии с их психофизическими возможностями.

Также, среди выпускников, имеющих умеренную умственную отсталость остаются дети, которые не могут продолжать учебу в НПО или устроиться на работу. После окончания школы они оказываются за бортом общественной жизни, в замкнутом пространстве своей семьи.

Сложившаяся ситуация обуславливает поиск новых подходов к организации трудового обучения, профессиональной подготовке и трудоустройству обучающихся.

Актуально встал вопрос об открытии на базе школы Центра поддержки молодых инвалидов «18+» для выпускников школы.

Обновление материальной базы за счет федерального и регионального проектов "Современная школа" открытие Центра позволило бы:

- обучать молодых людей с ограниченными возможностями здоровья доступным трудовым навыкам по направлениям: «Картонажно-переплетное дело», «Гончарное дело», «Обработка кожи» и «Компьютерная грамотность»;
- получить возможность дополнительного заработка данной категории людей через реализацию сувенирной продукции, изготовленной в мастерских;
- оказывать им психологическую помощь и моральную поддержку;
- организовать досуговую деятельность;
- способствовать укреплению физического здоровья данной категории людей.

Согласно ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями организация должна создавать условия, обеспечивающие возможность обновления содержания образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

В целях построения системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, необходимо внедрять профили с учетом востребованности данных профессий в городе, а также наличия профессиональной подготовки по данным профессиям в органи-

зациях НПО города, области, в том числе для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью.

Значимое место отводится внеурочной деятельности, которая наряду с образовательными задачами расширяет социально – трудовые компетенции обучающихся. В школе реализуются разнообразные формы внеурочной деятельности, кружки: «Мир творчества»; «Ковровая вышивка»; «Выпиливание и выжигание»; «Планета ремонта»; «Флоппи»; «Студия ремонта»; «Волшебные ленточки»; элективные курсы «Ручное вязание»; «Лоскуток»; «Скатерть-самобранка».

Считаем, что занятость учащихся в кружках, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. При организации кружков и определении их направленности необходимо исходить из возможностей учащихся, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятельности, учитывая также технологическую подготовленность учителей к проведению данной кружковой работы и материальной базы школы. Поэтому, опираясь на образовательные потребности обучающихся, считаем необходимым ввести предметы внеурочной деятельности, освоение которых позволит обучающимся лучше адаптироваться к современным условиям жизни. Участие в федеральном проекте «Современная школа», национального проекта «Образование» дает нам возможность открыть для детей студию анимации, фото-видео студию.

Создание этой модели предполагает поиск новых подходов к достижению образовательных результатов, определенных стандартом с учетом особенностей контингента обучающихся с умственной отсталостью, их образовательных возможностей и потребностей, а также структуры и тяжести имеющихся у них нарушений психической сферы.

Для формирования адекватного выбора профессиональных предпочтений необходимо совершенствовать работу служб сопровождения действующих в школе. Особое внимание необходимо уделить социально- психологическому сопровождению. Получив оборудование по федеральному и региональному проекту "Современная школа" для психологических кабинетов (сенсорная комната) мы сможем совершенствовать медико – психолого- педагогического сопровождения обучающихся по формированию социальной готовности выпускников к выбору профессии.

Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> С 1 класса в школе организовано трудовое обучение, которое на последующих годах преобразуется в полипрофильный труд со спектром профилей: «Швейное дело»; «Столярное дело»; «Цветоводство и декоративное садоводство»; «Штукатурно – малярное дело»; «Берестяное дело», «Обработка кожи». Наличие профильных мастерских, современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, ок- 	<ul style="list-style-type: none"> Профили, по которым школа готовит детей, востребованы обучающимися, но не находят продолжение в ГБПОУ «Усть-Илимском техникуме лесопромышленных технологий и сферы услуг». Множественные нарушения развития детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью не позволяют осваивать им имеющиеся профили. Темпы обновления материально- технической 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержка развития школы федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование». Активная позиция ОО в социокультурном и образовательном пространстве. Внедрение инновационных технологий коррекционно- развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> Ограниченный перечень профессий и количество мест для поступления в организации НПО детей с интеллектуальными нарушениями. Отсутствие возможности расширения площади для организации занятий внеурочной деятельностью,

<p>ватывающим весь потенциал учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование современных технологии обучения и воспитания. • Опыт инновационной деятельности. • Новообразование в управлении учебно – воспитательным процессом - Службы сопровождения (медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся). • Наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их медико-психолого-педагогического сопровождения. • Выстроена модель «Школы полного дня» (интеграция общего и дополнительного образования) <ul style="list-style-type: none"> • 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. • Соответствие сформулированности стратегии развития ОО социальному заказу. • Комфортность условий пребывания в школе. • Физическая и психологическая безопасность. • Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать трудовые компетенции у учащихся. • Позитивный имидж школы в социуме. • Устоявшиеся связи с учреждениями дополнительного образования и общественными организациями. 	<p>базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно современного оборудования для проведения психолого- педагогической и коррекционной работы; • Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; • У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС и введением новых профилей обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых программ по трудовому обучению с учетом возможностей детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью в соответствии с социальным заказом. • Включение детей-инвалидов в постшкольное образование • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса. • Стимулирование педагогов школы, участвующих в инновационных проектах. 	<p>дополнительным образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сложный контингент родительской общности, не всегда готовы поддержать деятельность школы. • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации, педагогов.
---	---	---	---

IV. Основные направления развития организации

1. Обновление материальной базы.
2. Психолого- педагогическое сопровождение.
3. Организация качественного, доступного образования.
4. Развитие дополнительного образования.
5. Работа с педагогическими кадрами.

V. Мероприятия по реализации программы

1. Обновление материальной базы

Цель: Оснащение и обновление учебных кабинетов, мастерских современным оборудованием

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Изыскание дополнительных помещений для планируемых новых предметов урочной и внеурочной деятельности	Директор, зам.по АХР	2019г.	Помещения для новых предметов
2	Разработка дизайн – проектов кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	зам. по АХР	2019г.	Дизайн проекты
3	Составление плана размещения оборудования в кабинетах	зам. по АХР	2019г.	План
4	Ремонт кабинетов, в которых планируется обновление оборудования	Зам. по АХЧ	2019г.	Готовность кабинетов
5	Оснащение компьютерного класса	Администрация	2020 - 2021	Создание компьютерного класса
6	Оснащение оборудованием мастерской агропромышленного комплекса/ сити-фермерства	Директор, зам.по АХР	2019-2020гг.	Создание кабинета "Сельскохозяйственный труд"
7	Оснащение оборудованием кабинета "Картонажного дела"	Директор, зам.по АХР	2019-2020гг.	Создание кабинета "Картонажное дело"
8	Оснащение оборудованием кабинета "Декоративно-прикладного искусства"	Директор, зам.по АХР	2019-2020гг.	Создание кабинета "Декоративно-прикладного искусства"
9	Приобретение современного оборудования для швейной мастерской	Директор, зам.по АХР	2019-2020гг.	Обновление современным оборудованием швейной мастерской
10	Приобретение современного оборудования для столярной мастерской	Директор, зам.по АХР	2019-2020гг.	Обновление современным оборудованием столярной мастерской
11	Приобретение современного оборудования для кабинета штукатурно-малярного дела	Директор, зам.по АХЧ	2019-2020гг.	Обновление современным оборудованием кабинета штукатурно-малярного дела
12	Приобретение современного оборудования для кабинета берестяного дела	Директор, зам.по АХЧ	2019-2020гг.	Обновление современным оборудованием кабинета берестяного дела
13	Приобретение современного оборудования для кабинета обработки кожи	Директор, зам.по АХЧ	2019-2020гг.	Обновление современным оборудованием кабинета обработки кожи
14	Приобретение современного оборудования для кабинета цветоводства и декоративного садоводства	Директор, зам.по АХЧ	2019-2020гг.	Обновление современным оборудованием кабинета цветоводства и декоративного садоводства
15	Приобретение дидактического и	Директор,	2019-	Оснащение совре-

	методического оборудования для психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы	зам.по АХР	2020гг.	менным дидактическими материалами и методическими пособиями кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога
16	Приобретение современного оборудования для занятий физической культурой, ЛФК	Директор, зам.по АХР	2019-2020гг.	Оснащение современным оборудованием зала ЛФК, физической культуры
17	Приобретение оборудования для кабинета дополнительного образования "Гончарная мастерская"	Директор, зам.по АХР	2019-2020гг.	Создание гончарной мастерской
18	Приобретение оборудования для видеостудии, студии анимации и дизайна	Директор, зам.по АХР	2019-2020гг.	Создание видеостудии и студии анимации

2. Психолого- педагогическое сопровождение

Цель: создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности, повышения здоровья и профессионального самоопределения.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка памяток по От и ТБ при работе с новым оборудованием	Зам. директора по АХР, ответственный за БЖД	2019	Утверждение локального акта
2	Мониторинг состояния здоровья обучающихся с целью определения трудового профиля	Администрация, фельдшер	2019-2024	Формирование групп по трудовой подготовке
3	Разработка новых программ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности	Специалисты школы	2019-2020	Утверждение и внедрение программ
4	Организация волонтерского движения родителей с целью оказания помощи семьям, находящимся в трудной ситуации	Психологи, социальные педагоги	2020 – 2021	Оказания помощи семьям, находящимся в трудной ситуации
5	Изучение и внедрение в практическую деятельность новых форм работы с семьей.	Руководитель службы сопровождения семьи, руководитель МО классных руководителей и воспитателей.	2019 - 2022	Совершенствование деятельности клуба «Гармония», проекта «Мы вместе»
6	Совершенствование системы взаимодействия с ГБПОУ «Усть-Илимским техникумом лесопромышленных технологий и сферы услуг» по вопросам профессионального самоопределения выпускников школы	Администрация, руководитель службы допрофессионального сопровождения	2019-2022	Профессиональное самоопределение выпускников школы

7	Разработка и внедрение новых и оптимизация действующих форм сотрудничества школы и организаций, работающих с детьми по разным направлениям (социальная защита, отдел по делам несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, культуры)	Администрация, специалисты школы	постоянно	Заключение договоров о совместном сотрудничестве
8	Разработка программы Центра поддержки молодых инвалидов «18+» для выпускников, имеющих умеренную, глубокую степень умственной отсталости с целью вовлечения их в социум	Методист, куратор по работе с данной категорией детей	2019 - 2020	Открытие Центра поддержки молодых инвалидов «18+»
9	Внедрение проекта по трудотерапии совместно с центром занятости, проф. пробы	Социальный педагог	2020-2021	Заключение договора о сотрудничестве
10	Организация преемственности с ДОУ № 25 «Зайчик», воспитывающих детей с отклонениями в развитии	Администрация	2019-2022	План совместных мероприятий

4. Организации качественного, доступного образования

Цель: изменение содержания образования через введение новых профилей по предметной области «Технология», развитие внеурочной деятельности и системы дополнительного образования в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Создание рабочей группы по разработке Программы развития	Директор	2019г.	Утверждение рабочей группы
2	Разработка локальных нормативных актов, необходимых для реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Рабочая группа	2019г	Создание нормативно-правовой базы
3	Разработка, адаптация новых образовательных программ - по предметной области «Технология»: «Картонажное дело», «Декоративно-прикладное искусство» для детей с умеренной умственной отсталостью; «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью - по предметной области «Адаптивная физкультура»: «Плавание»	Методист, учителя трудового обучения	2019	Утверждение и введение в действие разработанных программ
4	Корректировка программ по трудовому обучению «Столярное дело», «Швейное дело», «Берестяное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Обработка кожи», «Штукатурно – малярное дело» с учетом требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения	2019	Утверждение и введение в действие скорректированных программ
	Введение в учебный план новых пред-	Зам.директора	2019-2020	Расширение

	метов образовательной области "Технология": «Картонажное дело», «Декоративно-прикладное искусство» «Сельскохозяйственный труд»	по УВР		профилей трудового обучения
5	Систематизация критериев мониторинга трудового обучения в соответствии с ФГОС.	Методист, учителя трудового обучения	2019 - 2022	Создание критериальной базы по трудовому обучению

5. Развитие дополнительного образования

Цель: развитие потенциальных творческих возможностей личности обучающегося через систему дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Разработка новых образовательных программ внеурочной деятельности: «Студия анимации и дизайна «Флеш», «Видеостудия «Окно в новый мир», кукольный театр «Теремок», кружок «По страницам истории», программы дополнительного образования «Гончарное дело» в соответствии с потребностями и имеющимся оборудованием.	Методист, учителя трудового обучения, педагоги доп. образования	2019	Утверждение и введение в действие разработанных программ
2	Введение в учебный план новых предметов внеурочной деятельности	Зам.директора по УВР	2019-2020	Вариативность внеурочной деятельности
3	Введение нового объединения дополнительного образования "Гончарное дело"	Зам.директора по УВР	2019-2020	Расширение профиля образовательной области "Технология" для детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью
4	Установление социального партнерства направленного на расширение кругозора учащихся, формирование социальных компетенций	Администрация	2019 - 2022	Проведение совместных мероприятий

6. Работа с педагогическими кадрами.

Цель: обеспечение соответствия квалификации педагогических работников ОО к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат
1	Организация курсовой подготовки по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;	Директор	До 30.12. 2019	Повышение квалификации педагогов

2	Переподготовка педагогов по образовательным потребностям	Директор	2019 - 2022	Освоение востребованных специальностей
3	Внедрение новых форм работы с молодыми педагогами	Руководитель «Школы молодого педагога»	2019 - 2022	Привлечение молодых специалистов в инновационную деятельность
4	Сотрудничество и взаимодействие с кафедрой коррекционной педагогики и психологии ИГУ по вопросам методического сопровождения Программы развития	Методист	2019 – 2020	Методическое сопровождение программы развития и исключение нежелательных рисков
5	Организация участия в тестировании компетенций администрации школы, учителей предметной области «Технология», учителей – логопедов, педагогов - психологов	Зам. по УВР	До 10.06. 2019	Составление эффективных программ повышения квалификации
6	Совершенствование системы самоконтроля педагогов с целью оптимизации качества образовательного процесса	Директор, зам. директора по УВР	2019- 2020 гг.	Повышение качества образования
7	Совершенствование системы оценки деятельности педагогов в межквартальный период	Методист, руководители МО	2019- 2020 гг.	Повышение качества образования

У. Механизмы реализации программы

1. Создание творческих групп по направлениям, ответственных за реализацию программы.
2. Координация реализации программы осуществляется Педагогическим советом школы.
3. Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы школы, реализация которого осуществляется через службы сопровождения.
4. Информация о ходе реализации программы по направлениям ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года и размещается на сайте школы.
5. Реализация программы курируется методистом, который ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития.
6. Корректировка программы, внесения в нее изменений решается на совете Служб сопровождения.
7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении этапов, решает методический совет школы.

VI. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- 100 % оснащение оборудование кабинетов: «Картонажное дело»; «Декоративно прикладное искусство»; «Сельскохозяйственный труд»
- 100 % обновление материальной базы современным оборудованием швейной мастерской, столярной мастерской, штукатурно- малярного дела, кабинетов цветоводства и декоративного садоводства, берестяного дела, обработки кожи.
- 90 % оснащение современным оборудованием кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.
- 90 % оснащение современным оборудованием зала ЛФК, спортивного зала, кабинета СБО.
- создание компьютерного класса со 100% укомплектованностью.
- увеличение профилей трудового обучения и 100% обеспечение предметной области "Технология": «Картонажное дело»; «Декоративно прикладное искусство»; «Сельскохозяйственный труд».
- расширение сети дополнительного образования и внеурочной деятельности.

100% обеспечение предметов объединения дополнительного образования «Гончарное дело» и предметов внеурочной деятельности: студии анимации и дизайна «Флеш», видеостудии «Окно в новый мир», кукольного театра «Теремок», кружка «По страницам истории»
 -100 % разработка и введение новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования.

VII. Критерии и показатели оценки реализации программы

Направления развития организации	Критерии	Показатели
1. Обновление материальной базы.	Наличие оборудованных кабинетов и мастерских образовательной области "Технология": "Сельскохозяйственный труд" "Картонажное дело" "Декоративно-прикладного искусства", "Швейное дело", "Столярное дело", "Штукатурно-малярное дело", "Берестяное дело", "Обработка кожи"	100%
	Наличие оборудованных кабинетов внеурочной деятельности: «Студия анимации и дизайна «Флеш», «Видеостудия «Окно в новый мир», кукольный театр «Теремок», кружок «По страницам истории», программы дополнительного образования «Гончарное дело»	100%
	Наличие оборудованных кабинетов специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда	До 90%
	Наличие оборудованных учебных кабинетов "Компьютерный класс", "СБО", ЛФК, спортивного зала	До 90%
2. Психолого-педагогическое сопровождение.	Положительная динамика развития учащихся по итогам психолого-медико-педагогического сопровождения	не менее 90%
	Поступление в организации начального профессионального образования (НПО)	80% с лёгкой умственной отсталостью; 50 % - инвалиды
	Трудоустройство	20% - с лёгкой умственной отсталостью; 30 % - инвалиды

	Положительная динамика(или сохранение на том же уровне) общего состояния физического здоровья учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра	100%
3. Организация качественного, доступного образования.	Качество обучения	Не менее 40 %
	Введение новых профилей трудового обучения (расширение предметной области «Технология»	2
	Введение новых предметы внеурочной деятельности Из них трудовой направленности	5 3
	Выполнение требований ФГОС	Формирование адекватного профессионального выбора у обучающихся; получение необходимых навыков допрофессиональной подготовки
4. Развитие дополнительного образования.	Посещение кружков и секций в ОО	100%
	Развитие системы дополнительного образования в школе	увеличение объединений доп. образования
	Посещение воспитанниками ОО учреждений дополнительного образования в городе	20% и больше
	Занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей "группы риска"	Отсутствие правонарушений
5. Работа с педагогическими кадрами.	Своевременное прохождение педагогами школы курсовой подготовки;	При наличии образовательной потребности – 100%
	Реализация тем по самообразованию Участие в работе методических объединений	100% выполнение плана
	Освоение педагогами современных образовательных коррекционно-развивающих технологий	90%
	Повышение уровня квалификационной категорией	до 80%
	Участие педагогов школы в инновационных процессах	до 65%

Литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. – 2004. – № 22, 23. – С. 2–12. 2.
2. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. – 2006. – № 6. – С. 73. 6.
3. Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
4. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное образование. – 2005. – № 8. – С. 73–89.
5. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 92 с. 14.
6. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.
7. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации», п. 7 ч. 3 ст. 28.